



T-TUDOK

Tudásmenedzsment és Oktatáskutató  
Központ Zrt.



# Lannert Judit

## A magyar közoktatás aktuális kihívásai

**MTA TK Kisebbségkutató Intézet**

**2015. március 24.**

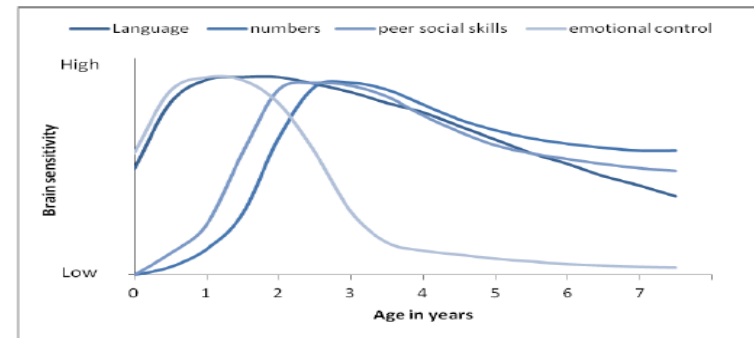
**SZOLIDARITÁS ÉS SZERKEZETVÁLTÁS: AZ INFORMÁLIS INTÉZMÉNYEK  
SZEREPE A ROMA GYEREKEK OKTATÁSÁBAN CÍMŰ KONFERENCIA**



# Oktatáson kívüli: A szegénység és gyermekszegénység adatai és következményei

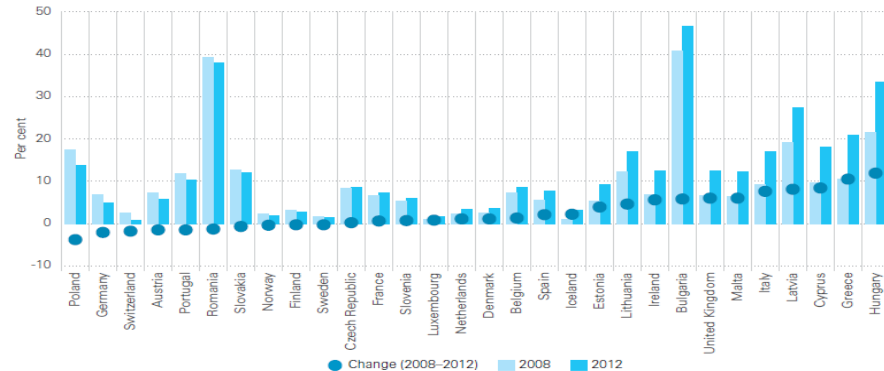
- A nyomor akadályozza a kognitív funkciókat, mert a szegénységből fakadó folyamatos erőfeszítések, aggodalmak felemészítik a mentális kognitív kapacitásokat, így nem marad belőle más feladatokra. (Mani A. et als: Poverty Impedes Cognitive Function, Science, 2013 augusztus)
- A roma fiatalok lemaradása szinte teljes mértékben a szegénységre, a szülők iskolázatlanságára és a munkapiacról való kiszorulásukra, valamint az ebből fakadó hátrányokra vezethetőek vissza Gábor Kertesi – Gábor Kézdi (2011): The Roma/Non-Roma Test Score Gap in Hungary. In: American Economic Review 101(3) 519–525.

Figure 2. Sensitive periods in early brain development



Source: Council for Early Child Development (2010).

Figure 5 Change in severe child material deprivation in Europe (2008–2012)

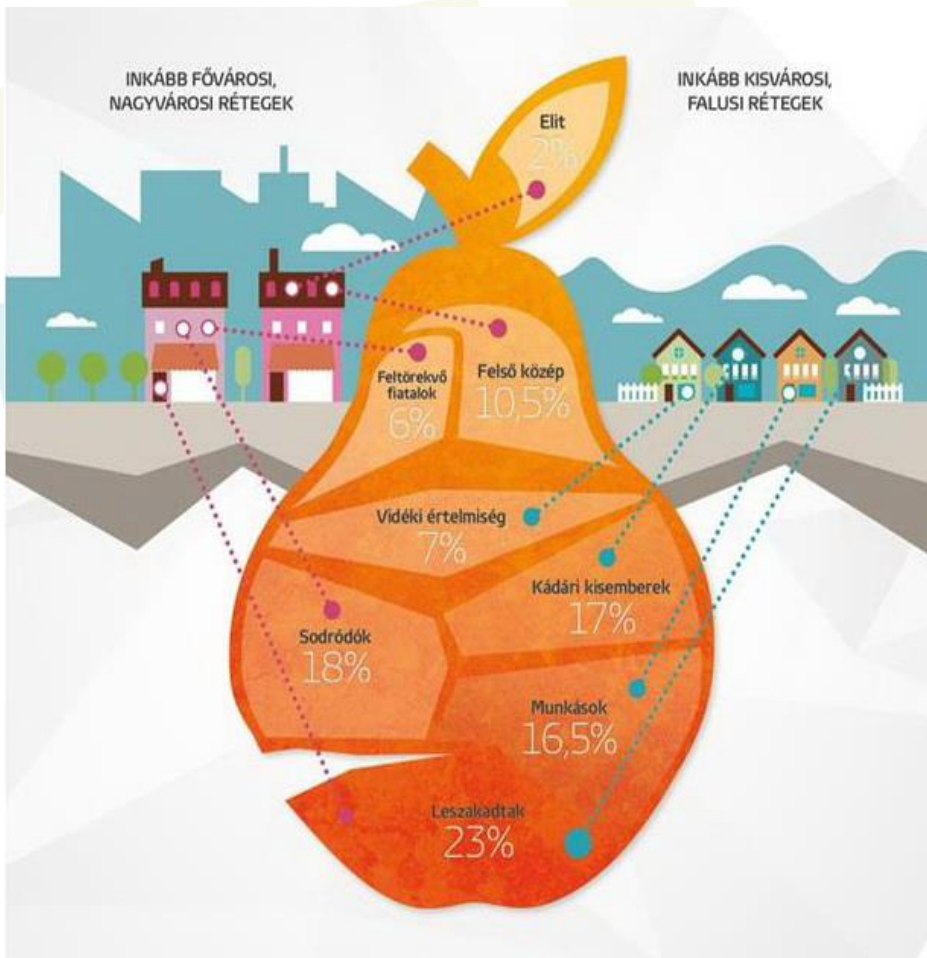


Source: Eurostat.  
Note: No data for Croatia.

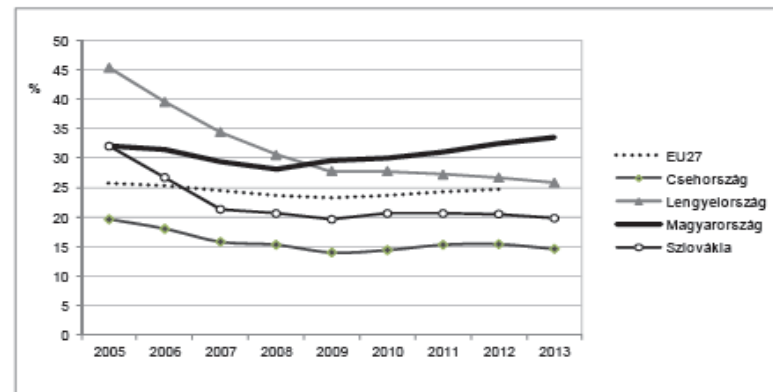


T-TUDOK

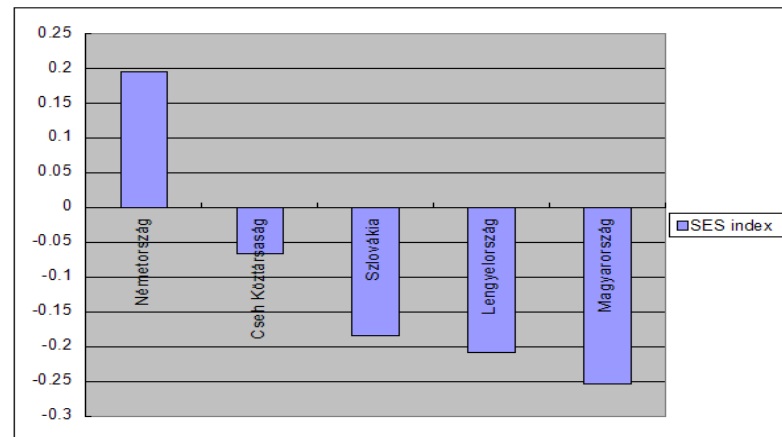
Tudásmenedzsmet és Oktatáskutató  
Központ Zrt.



8. ábra. Szegénységgel és társadalmi kirekesztéssel veszélyeztetettek aránya a visegrádi országokban, 2005–2013 (%)



Forrás: EU-SILC adatok, [http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&plugin=1&language=en&pcode=t2020\\_50](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&plugin=1&language=en&pcode=t2020_50)

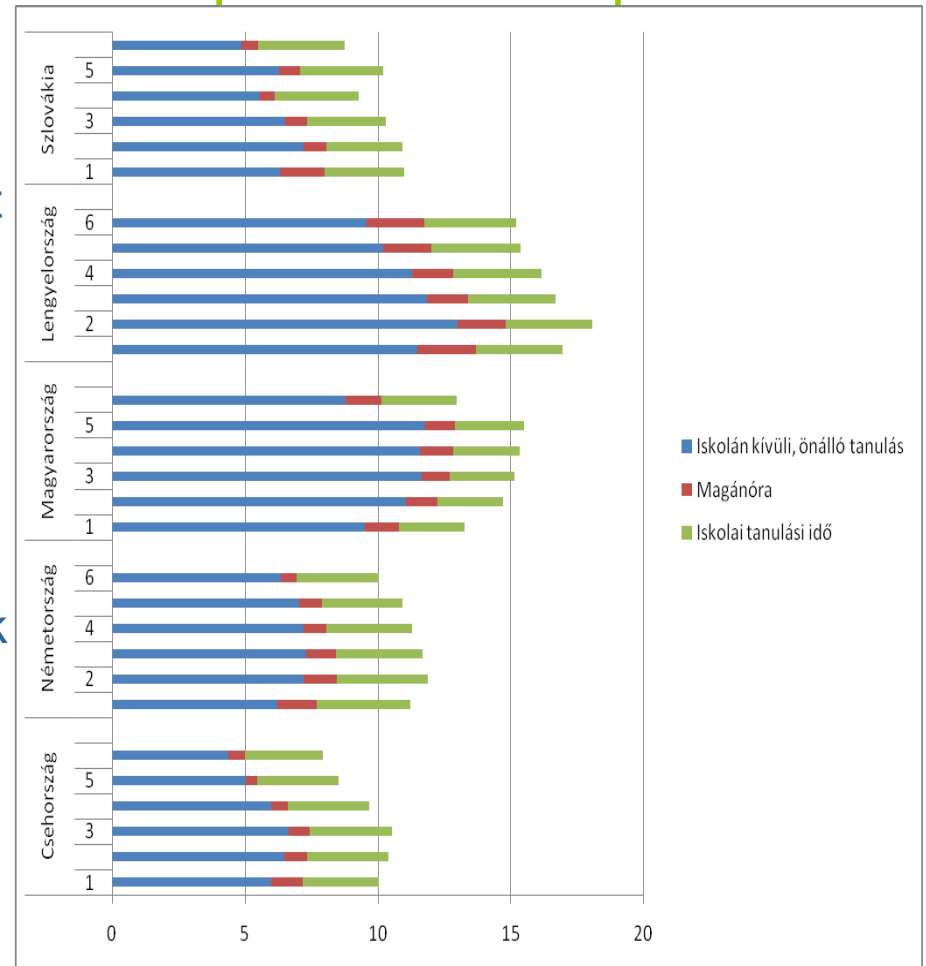




# Oktatási terület makroszintje

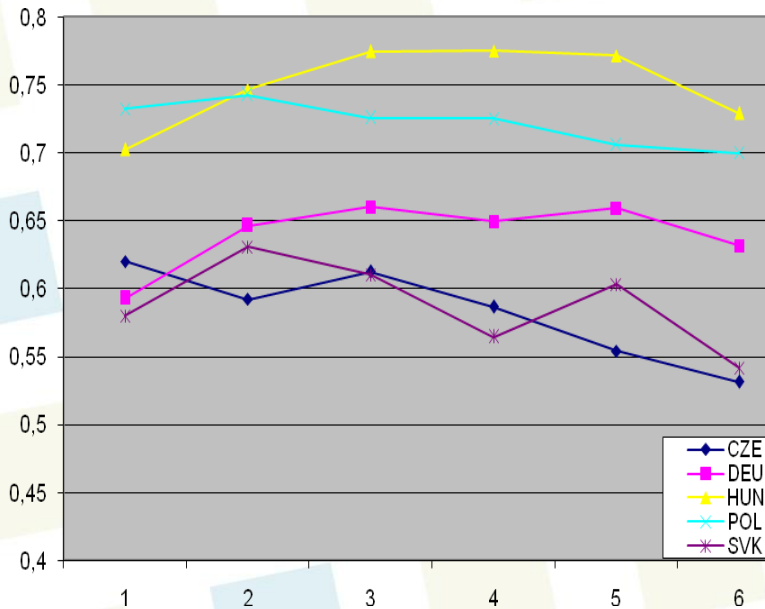
## A tényekre alapozott, gyermekközpontú szakmapolitika hiánya

- A magyar gyerekek a nemzetközi átlagnál kevesebbet hiányoznak az iskolából, több leckét írnak, többet magolnak és kevesebb eredményt érnek el. (PISA, Eurydice)
- A zsúfolt tananyag és az egy tantárgyra jutó alacsony óraszám, valamint az egész napos kötelező bennlét együtt azt eredményezi, hogy a fiatalok számára a tanulást az örömtelen, fárasztó és időigényes magolás jelenti. Nincs kellő idő és türelem a gondolkodás és kreativitás fejlesztésére.

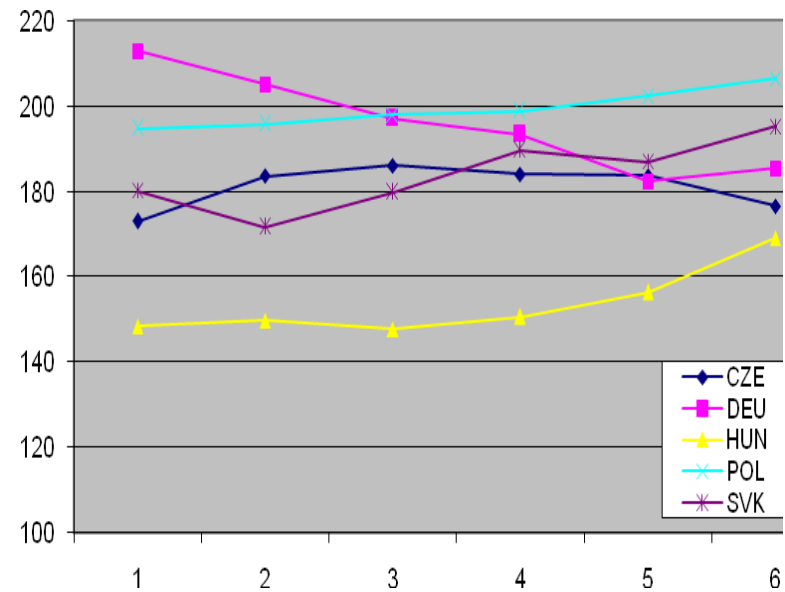




## Tanulásra szánt idő a matematika területén képeszségintenként az öt országban, PISA 2012



**A különórás tanulás aránya a  
matematikatanulásra fordított  
összidőn belül**



**Az iskolai matematikatanulásra  
fordított idő (percben)**





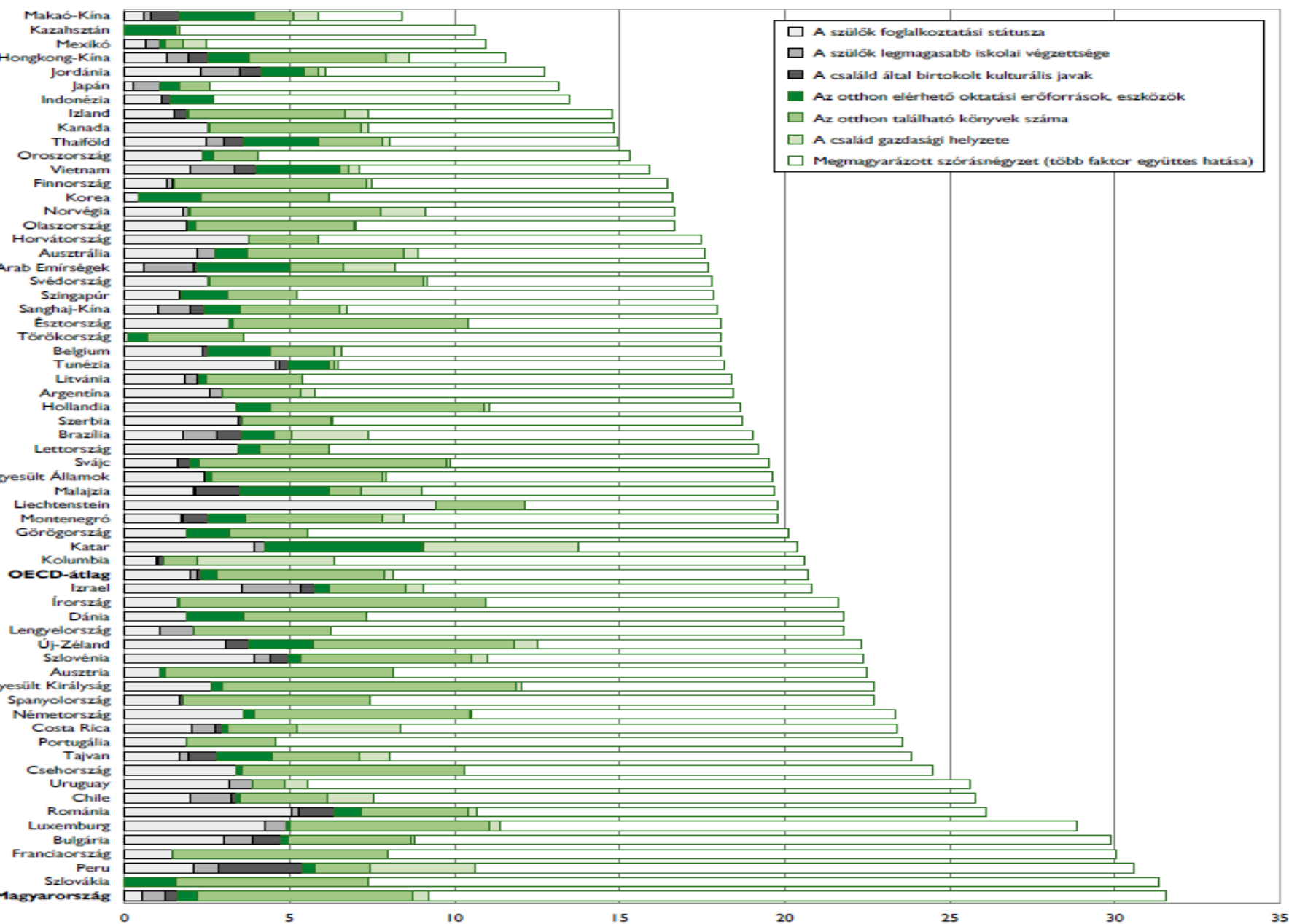
## Az oktatás mikroszintje, a pedagógus eszköztelensége és nem megfelelő értékelési gyakorlata

- **Pygmalion hatás:** Az önbeteljesítő prófécia hatásait a szociológiai szakirodalomban Merton azonosította először (Merton, 1948). A pedagógus a felületes benyomás alapján rögtön **beskatulyázza a tanulót** és tereli így ennek megfelelően magas vagy alacsony elvárásokkal a végül beteljesülő végzet felé
- **Az önmagukat fenntartó, visszaigazoló elvárások hatásai:** Először Cooper és Good írtak (*Cooper and Good, 1983*). Az a lényege, hogy a **pedagógus a kezdeti elvárásoknak megfelelően alakítja ki a nevelési környezetet, nem figyelve a tanuló adott jelzéseire**, teljesítményére. Így ha a tanuló a portfóliója alapján átlagosnak mondható, hiába old meg majd feladatokat gyorsabban, a pedagógus továbbra is egy átlagos tanulónak kijáró környezetet és elvárást állít fel, konzerválva a tanulót az adott szintjére.
- Hogyan működik a valóságban? Azokat a tanulókat, akiktől többet várnak el, a magasabb teljesítmény esetén dicsérik meg, míg azok esetében, ahol nem várnak el ilyen sokat, ott azzal is megelégednek, ha nem olyan magas a teljesítménye, de nem is dicsérik olyan sokat őket (*Rubie-Davis, 2010*). A gyengébbnek tartott tanulók esetében a pedagógus nem várja ki a tanuló válaszát és többet lép interakcióba a jobbnak ítélt tanulóval (*kudarckerülés*). Azokban az osztályokban, ahol a pedagógus magas elvárásokat támaszt, a gyerekek többet fejlődnek és az önértékelésük és ezzel együtt a teljesítményük is javul. **Az alacsony elvárások** (rossz értelemben vett differenciálás, amikor nem a tanítási módszert változtatják meg, hanem leszállítják az elvárás szintjét, hogy olcsó sikerélményhez juttassák a gyereket) **viszont egy negatív spirált indítanak el**. Ha egy tanuló folyamatosan alulteljesít, illetve soha nem várnak el tőle sokat, akkor egy idő után azt gondolja, hogy ő sohasem tudja megoldani a feladatokat és kialakul egy ún. **tanult tehetetlenség** (helplessness), amikor már anélkül feladja, hogy bármilyen kísérletet tenne a megoldásra.



## Friss kutatások is alátámasztják a pedagógusok többségének beskatulyázó, a tanuló valós igényeire kevésbé reflektáló magatartását

- A kompetenciamérés adatai azt mutatják, hogy Magyarországon az általános iskolában működik a Pygmalion és Gólem hatás, majd amikor a tanulók már bekerülnek a középfokú intézményben, működésbe indul az önigazoló, önmagukat fenntartó elvárások mechanizmusa.
  - A pedagógusok jellemzően a hátrányos helyzetű tanulókat hajlamosak alulértékelni.
  - Az egyik évben alulértékelt diákok között jóval magasabb a következő évben szintén alulértékelt aránya, és ugyanez jellemző a felülértékeltre is, bár kisebb mértékben. Mintha egy stigmát vinnének magukkal az általánosból a középiskolába.
  - Úgy tűnik, a tanári értékelés hatással van a későbbi teljesítményre, hiszen a 8.-ban alulértékelt tanulók teszteredménye alacsonyabb lett 10.-re, míg a felülértékelt diákoké javult.
- Egy legfrissebb tanárkutatás eredményei azt mutatják, hogy a pedagógusok módszertani eszközeikben nem differenciálnak, azok leginkább habitusuknak és korábbi saját tanulási módszereik függvényében alakulnak, függetlenek a tanulók igényeitől.



Országok az összes megmagyarázott szórásnégyzet növekvő sorrendjében szerepelnek az ábrán.  
 Forrás: OECD, PISA 2012 database, Table II.2.7.

**2. ábra: A matematikaeredmények szórásnégyzetének szocioökonomiai változók által magyarázott része országonként**





T-TUDOK

Tudásmenedzsment és Oktatáskutató  
Központ Zrt.

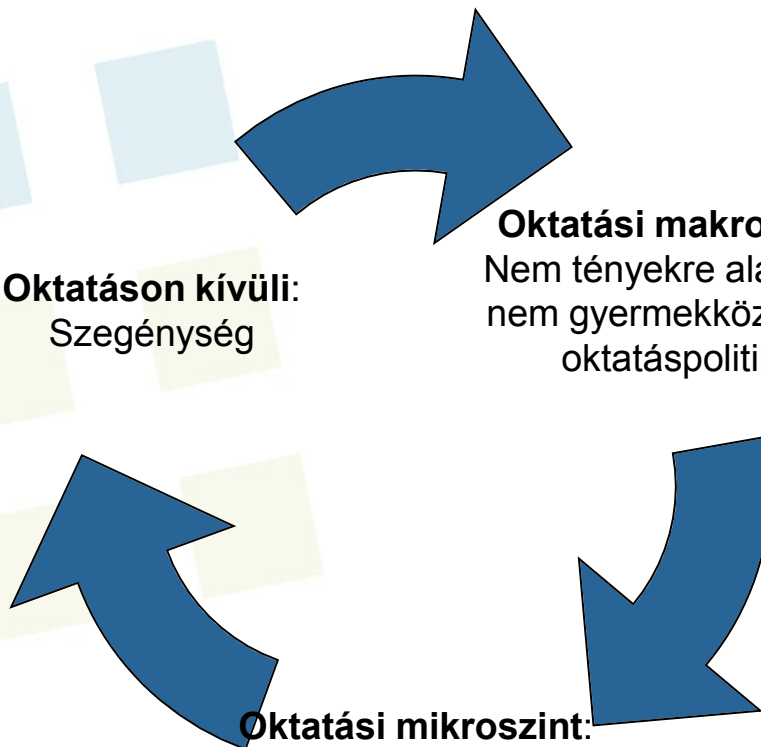


# Ördögi kör, amiből ki kell törni

**Oktatáson kívüli:**  
Szegénység

**Oktatási makroszint:**  
Nem tényekre alapozó,  
nem gyermekközpontú  
oktatáspolitiká

**Oktatási mikroszint:**  
A pedagógusok  
eszköztelensége,  
beskatulyázó gyakorlata





## Tanulságok a hátrányos helyzetű gyerekek informális tanulási formáit támogató szakemberek számára

- A szegénység hatását pusztán az oktatás önmagában nem tudja ellensúlyozni. A koragyermekkor alapvető, ha itt nem alakulnak ki az alapkompenciák, nincs mire építeni. Ezért a koragyermekkor területén ágazati összefogásra lenne szükség.
- Az informális tanulás során amennyiben az nem felkészült pedagógus által irányított/támogatott, akkor a reflektálatlan beskatulyázás vagy a differenciálás jó szándékú, de rossz értelemben vett felfogása (az elvárásokban való differenciálás), célellentétes hatással lehet.
- Kreatív, autonóm, az egyén saját tempójának és igényének megfelelő tanulásra van szükség. Ehhez el kellene távolodni a 19. századi tömegoktatás formáitól egy 21. századi fele. Amennyiben az elavult gyakorlatot erőltetik az informális formák (korrepetálás, tantárgyakra fókuszálás, magoltatás, stb.) úgy csak súlyosbítják a helyzetet.

Minél kevésbé hasonlít a mai magyar iskolára az informális tanulási forma, annál jobb.



T-TUDOK

Tudásmenedzsment és Oktatáskutató  
Központ Zrt.



**Köszönöm a figyelmet!**

**[lannert.judit@t-tudok.hu](mailto:lannert.judit@t-tudok.hu)**