



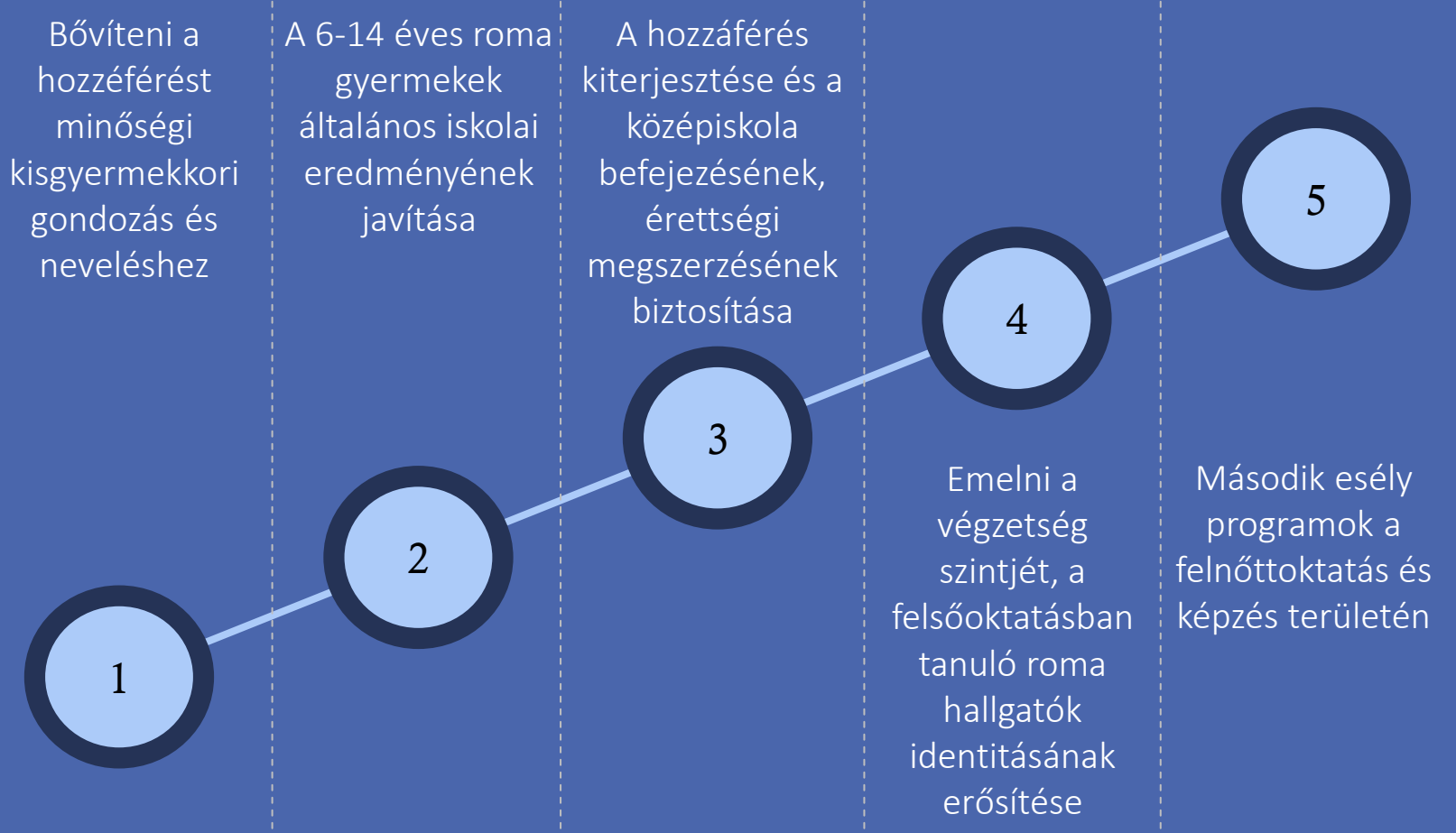
Roma Oktatási Alap

A küldetés és az eszközök

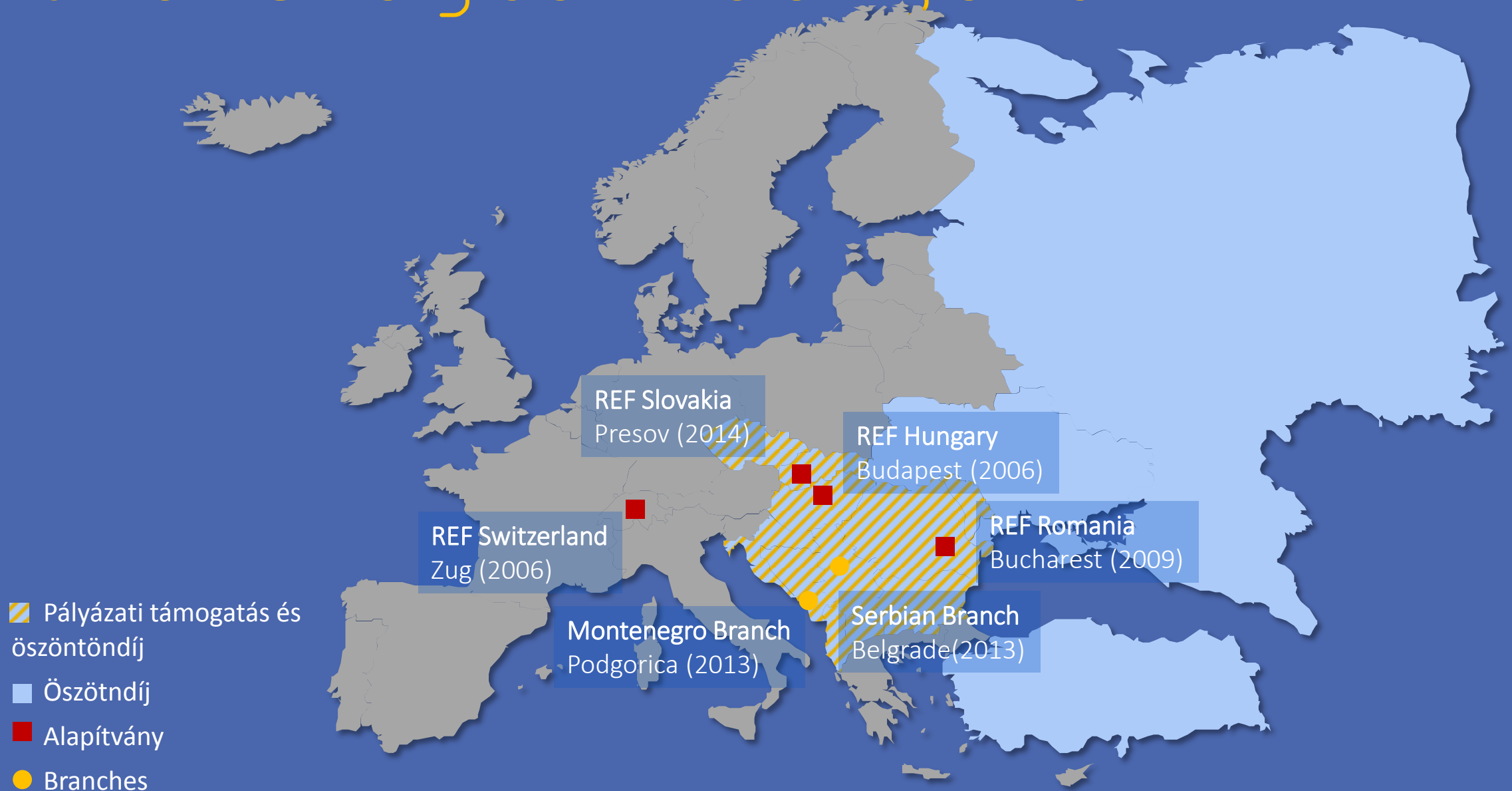
A REF küldetése, hogy mérsékelje az oktatási különbségeket a roma és nem roma gyerekek között oktatási projekteken, programokon keresztül, a minőségi oktatást támogatva, beleértve a deszegregált iskolarendszert.



A legfontosabb prioritásaink az oktatás minden területére kiterjednek



16 országban dolgozunk



Eszközök a célok elérése érdekében

Pályázati támogatás

Oktatást megújító, átalakító pályázatok megvalósítása a civil társadalom, közintézmények konzorciumai számára

Ösztöndíj

Pénzügyi támogatás roma hallgatóknak

Kamatmentes támogatás

Az EU által finanszírozott projektek hatékony megvalósítását segítő áthidaló, támogatás, amely lefedi az összes oktatási szintet

Érdekképviselés, kutatás és szakpolitikai párbeszéd

Azon témák, amelyek hatással vannak a romák oktatására, úgy mint a romák felülreprezentáltsága a speciális oktatásban, szegregáció, deszegregáció és az oktatás finanszírozása

Projekt megvalósítás

Nagyszabású projektek megvalósítása

REF szoros kapcsolatot tart oktatási intézményekkel, önkormányzatokkal, roma civil szervezetekkel nemzeti és nemzetközi szervezetekkel/intézményekkel

Our activities are supported by a family of reputable donors



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



THE
WORLD
BANK



Hilfe zur Selbsthilfe e.V.



Bernard
van Leer
FOUNDATION



COUNCIL OF EUROPE DEVELOPMENT BANK

CEB NeF

THE VELUX FOUNDATIONS



OPEN SOCIETY
FOUNDATIONS



OSTRAVA!!!

STIFTUNG

evz

ERINNERUNG • VERANTWORTUNG • ZUKUNFT



unicef



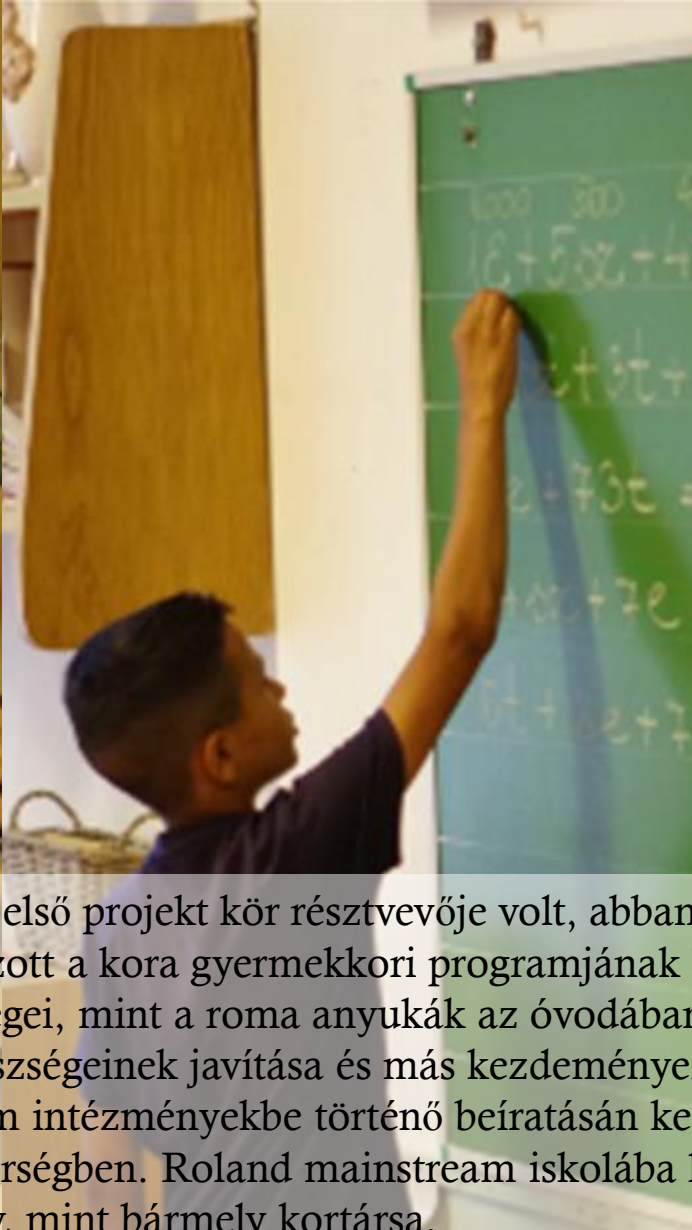
AMERICAN HOUSE
FOUNDATION



DFID

Department for
International
Development

For more information on our activities please visit our [website](#) or read our [annual report](#)



Roland az első projekt kör résztvevője volt, abban a projektben, amit a REF finanszírozott a kora gyermekkori programjának keretében. A Jó Kezdet projekt tevékenységei, mint a roma anyukák az óvodában, a szülők és gyerkekek írás-olvasás készségeinek javítása és más kezdeményezések révén, mint a gyerekek mainstream intézményekbe történő beíratásán keresztül dolgozunk a nehéz helyzetű térségben. Roland mainstream iskolába lépett, ahol iskolai sikereket ér el, csakúgy, mint bármely kortársa.

Roland was among A Good Start's first cohort of children and is now enrolled in a mainstream school.
Photo: Robert Miskovics

A Tudás Hatalom) kampány 2014 kezdődött, amely új perspektívát jelentett a korai iskolaelhagyással kapcsolatban Magyarországon. A videót 90,000-en látták és 2,000 like-olták. Első helyet ért el az olaszországi MEET film fesztivalon Anconaban. Ez volt az első alkalom, hogy roma fiatalok arra kérték, hogy válaszoljanak miért és hogyan értékelik az oktatást és a válasz megdöbbentő volt.



Hajdú Tamás

How can young Roma achieve success in Hungary? Roma in Secondary
Schools and in the Labor Market

2015 január

Célok

- az oktatási és munka-erőpiaci különbségeket vizsgálta a 22-23 éves romák és nem-romák között
- a cél az volt, hogy felmérje a hiányosságokat és fényt derítsen a lehetséges okokra
- az elemzés életpálya felmérésre épül (2006-ban voltak 8-ik osztályosok, 7-ik hullám 2014 szeptember: 4803

Eredmények

- A roma tanulók és nem roma tanuló közötti iskolaelhagyók arányának különbsége nagy-32%roma tanulók, 5 %nem roma, okok:

A tankötelezettségi korhatár csökkentésének hatásai Magyarországon- folyamatban lévő vizsgálat

két alapkérdés:

- a tankötelezettségi korhatár jelentős csökkentése hogyan hatott a diákok iskolalátogatására és a középfokú végzettség megszerzésére
- ebben a folyamatban melyek az azonos és az eltérő motívumok és folyamatok, amelyek a hasonló rétegből érkező roma és nem roma fiatalok iskolai sikerességét jellemzik.

A tankötelezettségi korhatár változása

- 1961 akik nem végezték el az általános iskolát,
- 1985-től már egységesen mindenki számára
- A 2011 decemberében elfogadott köznevelési törvény ezt 16 éves korra szállította le, amely betöltésének másnapján a tankötelezettség megszűnik.
- 2014-ben ezt úgy módosították, hogy 2005. januárjától annak a tanévnek a végéig köteles a diák iskolát látogatni, amelyben a 16. életévét betölti, hogy az észlelt tömeges évközi kimaradást visszafogják.

Eszközök:

- interjú az érintett szereplőkkel (fenntartó, iskolaigazgató, osztályfőnök, diák, család, iskolán kívüli szereplők)- esettanulmány 5
- KIR-STAT adatgyűjtés
- Települési szinten egyházi fenntartásba került általános iskolák

A tankötelezettségi korhatár csökkentésének hatásai Magyarországon- folyamatban lévő vizsgálat

Néhány eddigi tanulság:

- A legtöbb szereplő szerint a tankötelezettségi kor csökkentése befolyásolja a diákok kimaradását-16 év betöltése után már nem járt az intézménybe
- A roma diákok “kipergése” az iskolából gyorsabban megtörténik az új szabályozás miatt, igazgatói becslések szerint a romák lemorzsolódási arányát kétszeresére lehet tenni középfokon
- KLIK, mint fenntartó megjelenése ártott-szakpolitikával nem foglalkoznak, szakembereik, vagy azok kapacitásai hiányoznak
- Pedagógusok mellett a különböző szereplők is fontosak a tanulók megtartásában